Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»
г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:
на заседании ППО
учителей предметников
Протокол №_1
от 30.08.2026

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026

АДАПРИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 «А» КЛАССА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила учитель русского языка
и литературы высшей категории
Гордеева Татьяна Борисовна

г. Губаха 2026

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи:

 совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;

 повторение грамматических признаков изученных частей речи;

 совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

 развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

 совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;

 совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;

 развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;

 формирование умения различать простые и составные числительные;

 формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;

 совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

 воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи– обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Продолжается работа по обучению деловому письму. Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

№	**Название раздела**	**час**
1	Повторение.	5
2	Состав слова. Текст.	13
3	Части речи. Текст. Имя существительное	17

4	Имя прилагательное	15
5	Местоимение	13
6	Глагол	21
7	Наречие	12
8	Числительное	14
9	Предложение. Текст	14
10	Повторение	12
	Итого	136

Планируемые результаты

Личностные:

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
-образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
-иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
-использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
-составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
-устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
-уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
-находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
-участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
-уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

-уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
-уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
-уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:
- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
-уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
-уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
-уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
-уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
-уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. Д
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
-составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
-писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Система оценки достижений

Оценка **личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах**:**
0 баллов- нет фиксируемой динамики;
1балл- минимальная динамика;
2балла- удовлетворительная динамика;
3балла- значительная динамика.

Оценка **предметных результатов** осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается: а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание

одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое 24искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке**.**

При оценк**е грамматического разбора** следует руководствоваться следующими **нормами.**
Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.
Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.
Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.
Оценка «2»- не ставится

При оценке **творческих заданий** следует руководствоваться следующими **нормами.**
Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки. Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.
Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.
Оценка «2»- не ставится

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс
I четверть
36 часов

№ п/п темы	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Виды деятельности	Коррекционная работа
Повторение. 5ч					
1	Простые предложения.	1	Члены предложения, грамматическая основа, простое предложение, сложное предложение	Беседа, работа с учебником, различение видов предложений. Разбор предложения по членам	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, связной письменной речи
2	Сложные предложения.	1	Члены предложения, грамматическая основа, простое и сложное предложения	Беседа, комментированное письмо, Составление рассказа по картинке. Разбор предложения по членам	Развитие связной речи через дополнение предложений, развитие мышления через объяснение постановки запятых
3	Распространение предложений	1	Члены предложения, второстепенные члены предложения	Беседа, комментированное письмо, распространение предложений, Разбор предложения по членам	Развитие связной речи через составление предложений
4	Составление сложных предложений.	1	Члены предложения, второстепенные члены предложения, грамматическая основа	Беседа, работа с учебником и у доски. Разбор предложения по членам	Развитие мышления через подбор к схемам, составление предложений по схемам и опорным словам
5	Обобщение.	1	Члены предложения, главные и второстепенные члены предложения, грамматическая основа, простое и	Разбор предложения по членам. Работа с текстом.	Развитие мышления, Сопоставление предложений по схемам и текстуально

			сложное предложение.		
Состав слова. Текст. (13ч)					
	Состав слова.	1	Части слова:приставка, корень, суффикс, окончание	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	Развитие мышления. Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи, внимания
	Корень и однокоренные слова.	2	Части слова, корень, родственные слова	Беседа, работа с учебником, по карточкам	Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи, внимания
	Вводный диктант	1	Абзац, красная строка	Словарная работа, письмо на слух, самопроверка	Коррекция слухового восприятия, памяти
	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов.	1	Части слова:приставка, корень, суффикс, окончание	Работа с текстом и предложениями, правилами, исправление ошибок.	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
	Образование слов с помощью приставок.	1	приставка	Беседа, работа с учебником, работа у доски и в тетради	Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи, внимания
	Правописание в корне и приставке.	1	Корень, приставка	Словарная работа,работа с учебником и правилом, работа у доски и в тетрадях.	Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи, внимания
	р/р Сочинение по готовому плану. «Ночевка в лесу»	1	План, красная строка	Словарная работа, работа с учебником. Составление текста по плану.	Коррекция связной речи, логического мышления

	Сложные слова.	2	Сложное слово, корень, сложение	Беседа, работа с учебником, по карточкам	Коррекция внимания, связной и письменной и устной речи
	Сложносокращенные слова	1	Сложное слово, корень, сложение, звук, буква	Беседа, работа с учебником, Работа у доски и в тетрадях	Коррекция восприятия, внимания на основе упражнений в узнавании, различении
	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Сложное слово, корень, сложение, звук, буква	Работа с учебником, беседа, работа со схемами	Коррекция логического мышления, внимания
Части речи. Текст. Имя существительное. (17 ч)					
	Имя существительное.	1	Существительное, предмет	Работа с учебником, беседа.	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза.
	Значение существительных в речи. Значение предметности.	1	Существительное, предмет	Работа с учебником, беседа, работа в тетради	Вспоминание правила, выполнение упражнений и заданий
	Значение существительных в речи. Существительные, близкие и противоположные по значению.	1	Существительное, предмет	Работа с учебником, беседа, работа по карточкам в тетради	Коррекция памяти, мышления, связной письменной речи
	Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие черты характера.	1	Существительное, предмет, черта характера	Беседа, описание, составление текста-описания	Коррекция памяти, мышления, связной письменной речи
	Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	Существительное, предмет, сравнение	Работа с учебником, беседа, работа по карточкам	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза.
	Склонение существительных. Склонение существительных в единственном и множественном	2	Склонение, падеж, число существительных	Словарная работа, работа с учебником	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза,

	числе.				связной письменной речи, внимания
	Склонение существительных. Правописание безударных окончаний существительных.	2	Склонение, падеж, число существительных, безударное и ударное окончание	Работа с учебником, беседа, комментированное письмо	Коррекция логического мышления, внимания, самостоятельности
	Р\Р. Сочинение по готовому плану. «Кулинарный рецепт»	1	План, рецепт, кулинария	Словарная работа, работа с учебником. Составление текста по плану.	Коррекция связной речи, логического мышления
	Несклоняемые существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	Склонение существительных, падеж	Словарная работа, беседа, составление предложений.	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
	Несклоняемые существительные. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1	Несклоняемое существительное, имя прилагательное	Работа с учебником, работа по шаблону.	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
	Несклоняемые существительные. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1	Несклоняемое существительное, глагол, прошедшее время	Беседа, комментированнное письмо, работа с учебником, взаимопроверка.	Коррекция связной речи, логического мышления
	Существительное. Закрепление знаний.	2	Имя существительное, грамматические свойства существительных	Фронтальный опрос, устный рассказ по плану, работа по учебнику	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
	Контрольный диктант. «Имя существительное»	1	Имя существительное, грамматические свойства существительных	Словарная работа, письмо на слух, самопроверка	Коррекция слухового восприятия

	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Имя существительное, грамматические свойства существительных	Работа с текстом и предложениями, с правилами, исправление ошибок.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
Имя прилагательное. (15 ч)					
	Имя прилагательное.	1	Имя прилагательное, признак предмета	Беседа, комментированное письмо, работа с учебником.	Коррекция памяти, мышления, связной письменной речи .
	Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета.	1	Имя прилагательное, признак предмета	Беседа, комментированное письмо, работа с учебником.	Коррекция связной речи, зрительного восприятия, внимания
	Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	Имя прилагательное, признак предмета, согласовать, прямое и переносное значение	Словарная работа, работа с учебником, составление рассказа по картинкам	Коррекция грамматической стороны речи и речевой деятельности
	Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	2	Падеж, склонение, согласовать, имя существительное, прилагательное	Беседа, работа с учебником, словарная Работа, составление предложений.	Коррекция памяти, мышления, связной письменной речи .
	Склонение прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных.	2	Падеж, склонение, согласовать, имя существительное, прилагательное, падежное окончание	Работа с учебником, беседа, комментированное письмо, работа с правилом.	Коррекция связной речи, зрительного восприятия, внимания
	Склонение прилагательных. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье.	1	Имя прилагательное, склонение, падеж, род	Беседа, работа с учебником, словарная работа, работа по шаблону.	Коррекция памяти, мышления, связной письменной речи .

	Склонение прилагательных. Склонение прилагательных в женском роде на -ья.	1	Имя прилагательное, склонение, падеж, род	Беседа, работа с учебником, взаимопроверка.	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза, зрительного восприятия
	Склонение прилагательных. Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.	2	Имя прилагательное, склонение, падеж, род, множественное число	Беседа, работа с учебником, работа у доски, взаимопроверка.	Коррекция связной речи, зрительного восприятия, внимания
	Склонение прилагательных. Повторение.	1	Имя прилагательное, склонение, падеж, род	Беседа, работа с учебником, сравнение.	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза, зрительного восприятия
	р/р Изложение.	1	Основная мысль	Словарная работа, работа с учебником. Составление предложений по плану.	Коррекция речевой деятельности. Развитие речи. Коррекция памяти
	Прилагательное. Закрепление.	1	Грамматические признаки имени прилагательного		Коррекция мыслительной деятельности и монологической речи.
	Прилагательное закрепление. Самостоятельная работа.	1	Грамматические признаки имени прилагательного	Фронтальный опрос, самостоятельная работа с учебником	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
Местоимение (13ч)					
	Местоимение.	1	Имя существительное, местоимение	Беседа, письмо под диктовку.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти
	Значение местоимений в речи Употребление местоимений в тексте	1	местоимение	Беседа, работа с учебником, работа с текстом.	Коррекция мыслительных операции и речевой деятельности. Коррекция долговременной памяти

					(воспоминание, пояснение, вывод).
	Лицо и число местоимений	1	Местоимение, лицо, число	Беседа, работа с учебником, работа текстом.	Коррекция мыслительных операции
	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам.	2	Склонение, падеж, местоимение	Беседа, работа с учебником, работа с текстом и карточками.	Коррекция грамматической стороны речи и речевой деятельности
	Склонение местоимений. Правописание местоимений с предлогами.	1	Склонение, падеж, местоимение, предлог	Работа с учебником, запись по шаблону, работа с упражнением.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) и грамматической стороны речи
	Склонение местоимений. Правописание местоимений 3-го лица.	1	Склонение, падеж, местоимение, 3 лицо	Работа с учебником, запись по шаблону, работа с упражнением.	Коррекция мыслительной деятельности (рассуждение, пояснение, вывод
	Местоимение. Закрепление знаний.	2	Склонение, падеж, местоимение, предлог, лицо, число	Работа с учебником, запись по шаблону, работа с упражнением.	Коррекция мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилии при выполнении задания.
	р\р. Сочинение. Письмо бабушке.	1	Адрес, письмо	Словарная работа, работа с учебником. Составление текста	Коррекция связной речи, логического мышления
	Диктант по теме «Местоимение»	1	Местоимение, грамматические признаки местоимения	Словарная работа, письмо на слух, самопроверка	Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания.
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Местоимение, грамматические признаки местоимения	Работа с текстом и предложениями, с правилами, исправление ошибок.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.

Глагол (21ч)					
	Глагол.	1	Глагол	Беседа, письмо по памяти, аналитическая работа с учебником, ознакомительно-изучающее чтение.	Коррекция мыслительной деятельности и монологической речи.
	Значение глаголов в речи. Значение действия предмета.	1	Глагол, действие предмета, часть речи	Беседа, работа с учебником,	Коррекция мыслительных операции и речевой деятельности. Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
	Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1	Глагол, действие предмета, часть речи	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений. .	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции
	Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения.	1	Глагол, действие предмета, часть речи, сравнение	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное списывание.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
	Значение глаголов в речи. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	Глагол, действие предмета, часть речи, сравнение. Прямое и переносное значение	Работа с учебником, беседа, работа у доски.	Коррекция грамматической стороны речи и речевой деятельности
	Значение глаголов в речи. Употребление глаголов со значением отрицания.	1	Глагол, действие предмета, часть речи, сравнение. Прямое и переносное значение, отрицание	Работа с учебником, беседа, работа у доски.	Коррекция логического мышления, внимания, самостоятельности
	Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме. р/р. Изложение.	1	Неопределенная форма глагола	Работа с учебником, беседа, работа у доски. Словарная работа, Составление текста по шаблону.	Коррекция речевой деятельности. Развитие речи. Коррекция социального поведения. Коррекция памяти.

	Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме.	2	Неопределенная форма глагола, вывод, рассуждение, пояснение	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное списывание.	Коррекция мыслительной деятельности (рассуждение, пояснение, вывод
	Неопределенная форма глагола. Различение глаголов по лицам и числам.	2	Неопределенная форма глагола, лицо, число	Словарная работа, работа с учебником, у доски, с таблицей.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. Коррекция эмоционально-волевых усилии при выполнении задании.
	р\р. Изложение. «Легкая атлетика»	1	Абзац, основная мысль	Словарная работа, работа с учебником. Составление текста по плану.	Коррекция речевой деятельности. Развитие речи. Коррекция памяти
	Изменение формы лица и числа глаголов.	1	Лицо, число, форма слова	Фронтальный опрос, работа в тетради, у доски.	Коррекция грамматической стороны речи и речевой деятельности
	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Глагол, лицо, число	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное списывание.	Коррекция логического мышления, внимания, самостоятельности
	Повелительная форма глагола. Знакомство с повелительной формой глаголов.	1	Повелительная форма, глагол	Письмо по памяти, словарная работа, Распределительное списывание.	Коррекция речевой деятельности, следовании речевой инструкции
	Повелительная форма глагола. Правописание глаголов в повелительной форме.	1	Повелительная форма, глагол	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант,	Коррекция мыслительной деятельности (рассуждение, пояснение, вывод
	Повелительная форма глагола. Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1	Повелительная форма, глагол	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.

	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1	Грамматические признаки глагола	Беседа, работа с учебником, списывание , составление предложений, выборочное списывание.	Коррекция мыслительной деятельности и монологической речи.
	Глагол. Закрепление знаний	1	Грамматические признаки глагола	Беседа, письмо под диктовку, работа с учебником, у доски.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
	Диктант.	1	Грамматические признаки глагола	Словарная работа, письмо на слух, самопроверка	Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания.
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Грамматические признаки глагола	Работа с текстом и предложениями, с правилами, исправление ошибок.	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
Наречие (12ч)					
	Наречия.	1	Наречие, признак действия	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.	Коррекция логического мышления, внимания, памяти, самостоятельности
	Наречие как часть речи.	1	Часть речи, наречие, признак действия	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений,	Коррекция мышления, грамматической стороны речи. Развитие речи
	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	Часть речи, наречие, признак действия, прямое значение и переносное	Работа с учебником, беседа, комментированное письмо.	Коррекция логического мышления, внимания, самостоятельности
	Значение наречий в речи. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний	1	Часть речи, наречие, признак действия, глагол, прямое и переносное значение	Письмо по памяти, самостоятельная работа, словарная работа, распределительное списывание.	Коррекция мыслительных операции и речевой деятельности. Коррекция долговременной памяти (воспоминание,

	наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.				пояснение, вывод).
	р/р Сочинение по картине В.Г.Петрова «Приезд гувернантки в купеческий дом»	1	Художник, купец, гувернантка	Словарная работа, составление текста по плану.	Коррекция связной речи, логического мышления
	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце.	1	наречие, признак действия, гласная	Распределение слов по колонкам, работа с учебником, работа с рисунком	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
	Правописание наречий с гласными а и о на конце.	1	наречие, признак действия, гласная	Беседа, работа с учебником, вписывание букв.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
	Различение наречий и прилагательных	1	Наречие, прилагательное и их грамматические признаки	Фронтальный опрос, сравнение, словарная работа, сравнение и распределительное списывание.	Коррекция мыслительных операции и речевой деятельности. Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
	Наречие. Закрепление.	1	Наречие, прилагательное и их грамматические признаки	Письмо по памяти, самостоятельная работа, словарная работа	Коррекция мыслительной деятельности и монологической речи.
	Р/р. Изложение. Сказание о Китеже.	1	Китеж, сказание	Словарная работа, работа с учебником. Составление текста по плану.	Коррекция речевой деятельности. Развитие речи. Коррекция памяти
	Диктант по теме «Наречие»	1	Наречие, прилагательное и их грамматические признаки	Словарная работа. Письмо под диктовку	Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания.
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Наречие, прилагательное и их грамматические признаки	Работа с текстом и предложениями, с правилами, исправление ошибок.	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания

Числительное (14ч)					
	Имя числительное.	1	числительное	Письмо по памяти, самостоятельная работа, словарная работа, распределительное списывание.	Коррекция грамматической стороны речи
	Числительное как часть речи.	1	числительное	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений.	Коррекция речевой деятельности, логического мышления. Развитие речи.
	Простые и составные числительные.	1	Простое числительное, составное числительное	Беседа, работа с учебником, списывание. Составление предложений,	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции
	Словосочетания с числительными.	1	Словосочетание, числительное	Фронтальный опрос, работа у доски, составление словосочетаний, предложений.	Коррекция на установление смысловых связей.
	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	Простое числительное, составное числительное	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений,	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	2	Простое числительное, составное числительное	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное списывание.	Коррекция грамматической стороны речи
	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1	Простое числительное, составное числительное	Работа с учебником, вставление букв, составление предложений.	Коррекция грамматической стороны речи
	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	Простое числительное, составное числительное	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное списывание.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
	р/р Изложение.	1	План, основная мысль	Словарная работа, работа с учебником. Составление текста по плану.	Коррекция речевой деятельности. Развитие речи. Коррекция памяти
	Числительное. Закрепление	1	Простое числительное, составное	Фронтальный опрос, работа у доски и по карточкам.	Коррекция актуализации памяти и мышления и монологической речи.

			числительное, грамматические признаки числительного.		
	Диктант.	1	Простое числительное, составное числительное, грамматические признаки числительного	Словарная работа, письмо на слух, самопроверка	Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания.
	Анализ диктантов. Работа над ошибками	1	Простое числительное, составное числительное, грамматические признаки числительного	Работа с текстом и предложениями, с правилами, исправление ошибок.	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
Предложение. Текст. 14ч					
	Предложение. Текст	1	Предложение, текст и их признаки.		Коррекция связной речи и мыслительных операции
	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	Простое предложение, сложное предложение.	Беседа, комментированное письмо, составление рассказа по картинке. Словарная работа.	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю) Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
	Союз И в простых и сложных предложениях	1	Простое предложение, сложное предложение	Беседа, работа с учебником и у доски	Коррекция связной речи и мыслительных операции, умения работать по схеме
	Сложные предложения с союзом ЧТО	1	Сложное предложение, союз, грамматическая основа.	Беседа, работа с учебником и у доски	Коррекция связной речи и мыслительных операции, умения работать по схеме

	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ	1	Сложное предложение, союз, грамматическая основа.	Беседа, работа с учебником и у доски	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции
	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО Сложные предложения с союзом КОГДА -	2	Сложное предложение, союз, грамматическая основа.	Беседа, работа с учебником и у доски	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю) Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
	Р/Р Изложение	1	План, основная мысль.	Словарная работа, работа с учебником. Составление текста по плану.	Коррекция речевой деятельности. Развитие речи. Коррекция памяти
	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	Сложное предложение, союз, грамматическая основа.	Беседа, , работа по схемам, работа с учебником, составление предложений.	Коррекция мыслительной и речевой деятельности, развитие монологической речи.
	Р/Р Объяснительная записка	1	Деловые бумаги, объяснительная записка.	Беседа, работа с учебником, составление плана, пересказ по плану.	Коррекция речевой деятельности. Развитие речи
	Предложение. Закрепление	1	Простое и сложное предложение, грамматическая основа, союз, главные и второстепенные члены предложения	Работа у доски, выборочное списывание, графический диктант.	Коррекция грамматической стороны речи и речевой деятельности
	Контрольные вопросы и задания	1	Простое и сложное предложение, грамматическая основа, союз, главные и второстепенные члены предложения	Фронтальный опрос, работа с учебником, устная работа.	Коррекция мыслительной деятельности и эмоционально-волевой сферы.
	Диктант.	1	Простое и сложное предложение, грамматическая	Словарная работа, письмо на слух, самопроверка.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция

			основа, союз, главные и второстепенные члены предложения		долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Простое и сложное предложение, грамматическая основа, союз, главные и второстепенные члены предложения	Работа с текстом и предложениями, с правилами, исправление ошибок.	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
Повторение 12 часов					
	Состав слова.	1	Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание	Составления слов по схемам. Составление словосочетании. Самостоятельная работа.	Коррекция актуализации памяти и мышления
	Имя существительное	1	Имя существительное, грамматические свойства существительных	Узнавание частей речи, запись на слух, работа в тетради.	Коррекция, слухового восприятия, внимания
	Имя прилагательное	1	Имя прилагательное, грамматические свойства существительных	Узнавание частей речи, запись на слух, работа в тетради.	Коррекция, слухового восприятия, внимания
	Глагол	1	глагол, грамматические свойства существительных	Узнавание частей речи, запись на слух, работа в тетради.	Коррекция, слухового восприятия, внимания
	Р/Р Сочинение	1		Словарная работа, работа с учебником. Составление текста по плану.	Коррекция речевой деятельности. Развитие речи
	Местоимение	1	Личное местоимение, грамматические свойства существительных	Узнавание частей речи, запись на слух, работа в тетради.	Коррекция, слухового восприятия, внимания

	Числительное	1	Имя числительное, грамматические свойства существительных	Узнавание частей речи, запись на слух, работа в тетради.	Коррекция, слухового восприятия, внимания
	Наречие	1	наречие, грамматические свойства существительных	Узнавание частей речи, запись на слух, работа в тетради.	Коррекция, слухового восприятия, внимания
	Союз	1	Союз, однородные члены предложения, простое и сложное предложение, схема	Узнавание частей речи, запись на слух.	Коррекция, слухового восприятия, внимания
	Простые предложения	1	Члены предложения, грамматическая основа, простое предложение, сложное предложение	Составление предложений по схеме, распределение предложений, подчеркивание предложений.	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти
	Сложное предложение.	1	Члены предложения, грамматическая основа, простое предложение, сложное предложение	Составление предложений по схеме, распределение предложений, подчеркивание предложений.	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти
	Обобщение. Систематизация знаний.	1	Специальная лексика по всем темам курса русского языка.	Обобщающая беседа, разгадывание кроссворда	Развитие мыслительных операций анализа, сопоставления, синтеза, обогащение словаря, развитие умения владеть лексико-грамматическими средствами языка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд.– М.: Просвещение, 2023.

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С(К) О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5– 9 классов С(К) О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5– 9 классов С(К) О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.

5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С(К) О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер, электронная доска с выходом в интернет, принтер.
2. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд.– М.: Просвещение, 2023.